

MAJANDUSTEADUSKONNA 2020/2021 ÕPPEAASTA TAGASISIDE ARUANNE

Aruanne käsitleb majandusteaduskonna õppeprogramme puudutavat tagasisidet ja tugineb üliõpilaste ÕIS-küsitlusele ning lõpetajate tagasiside küsitlusele. Samuti kajastatakse aruandes olulisemaid õppekavade muudatusi ja teaduskonnaüleseid parendustegevusi 2020/2021 õppeaastal ning planeeritud arendustegevusi 2021/2022 õppeaastal.

1. Üliõpilaste ÕIS tagasiside 2020/2021

Üliõpilaste ÕIS-põhise tagasiside koondtulemused on näha tabelis 1. Tabelis on õppekavad, kus vastajate arv on 5 või enam vastanut mõlemal semestril. Seetõttu on välja jäänud avaliku sektori innovatsiooni ja e-valitsemise (MVGGM) ühisõppekava, kus vastajad olid ainult ühel semestril.

Tabel 1. Üliõpilaste tagasiside kokkuvõte (ÕIS)

Õppekava	Üliõpilaste arv*	Vastanute arv		Keskmine vastanute %	Keskmine hinnang õppeainetele		Keskmine hinnang õppeprotsessile		Keskmine hinnang õppejõududele		Keskmine
		20/21K	20/21S		20/21K	20/21S	20/21K	20/21S	20/21K	20/21S	
BA											
HAAB	122	83	96	73%	4,61	4,55	4,17	4,56	4,63	4,56	4,51
HAJB	147	79	97	60%	4,18	4,24	4,17	4,22	4,14	4,2	4,19
TAAB	203	120	129	61%	4,52	4,52	4,55	4,53	4,58	4,56	4,54
TABB	509	315	328	63%	4,41	4,4	4,47	4,44	4,44	4,44	4,43
TVTBT	283	156	193	62%	4,13	4,3	4,12	4,25	4,09	4,27	4,19
Keskmine BA	253	151	169	64%	4,37	4,40	4,30	4,40	4,37	4,41	4,38
MA											
HAAM	75	24	40	43%	4,30	4,47	4,35	4,52	4,32	4,53	4,42
HAGM	59	9	20	25%	4,71	4,65	4,71	4,58	4,81	4,57	4,67
HAJM	49	11	28	40%	4,73	4,44	4,62	4,45	4,64	4,42	4,55
HAPM	234	55	88	31%	4,42	4,42	4,44	4,46	4,39	4,42	4,43
MAEM	25	17	19	72%	4,31	4,17	4,32	4,15	4,25	4,28	4,25
TAAM	42	14	24	45%	4,58	4,65	4,54	4,69	4,66	4,66	4,63
TARM	217	70	107	41%	4,62	4,47	4,60	4,47	4,68	4,52	4,56
TATM	198	62	97	40%	4,40	4,51	4,42	4,53	4,42	4,55	4,47
TVTM	121	34	76	45%	4,64	4,33	4,46	4,34	4,56	4,32	4,44
Keskmine MA	113	33	55	42%	4,52	4,46	4,49	4,46	4,52	4,47	4,49
Kõik kavad	163	75	96	50%	4,45	4,43	4,42	4,44	4,47	4,45	4,44
Kokku	2 284	1 049	1 342								

* 10.11.2020 seisuga

Üliõpilaste keskmine vastamisaktiivsus oli 2020/21 õppeaastal võrreldav eelmise õppeaastaga, olles 50% (2019/20 52%). Samuti jätkub tendents, et aktiivsemalt annavad tagasisidet bakalaureusetaseme üliõpilased võrreldes magistritaseme üliõpilastega (vastamisaktiivsus vastavalt 64% ja 42%). Bakalaureusetaseme aktiivsemad vastajad õpivad eestikeelsel avaliku halduse ja riigiteaduse õppekaval (73%), ülejäänute vastamisaktiivsus oli vahemikus 60-63%. Magistritasemel olid aktiivsemad vastajad inglisekeelsel ettevõtliku juhtimise MBA õppekaval (72%).

Rahulolu hinnatakse kolmes peamises valdkonnas:

- õppekava õppeained;
- õppeprotsess ja üliõpilase enesehinnang iseendale kui õppijale;

- õppejõud.

Nende kolme valdkonna keskmine rahulolu on kõigi õppeprogrammide lõikes üle 4 punkti 5-punkti skaalal. Bakalaureusetasemel andsid kõrgeima hinnangu rakendusliku majandusteaduse (TAAB) õppekava üliõpilased (4,54) ning magistritasemel tehnoloogia valitsemise ja digitaalsete muudatuste õppekava (HAGM) üliõpilased (4,67). Madalaima hinnangu andsid bakalaureusetasandil õigusteaduse (HAJB) ja rahvusvahelise ärikorralduse (TVTBT) üliõpilased (mõlemal kaval keskmine hinne 4,19) ja magistritasemel ettevõtliku juhtimise MBA õppekava üliõpilased (4,24). Ettevõtliku juhtimise MBA üliõpilaste hinnangud olid madalaimad kõigi kriteeriumite lõikes magistrikavade võrdluses.

Võrreldes eelmise õppeaastaga ei ole hinnangutes suuri muutusi toimunud, kõikumised on minimaalsed. Analoogselt eelmise õppeaasta tulemustega saab bakalaureuse tasemel välja tuua ingliskeelsete õppekavade üliõpilaste (rahvusvaheline ärikorraldus ja õigusteadus) veidi kriitilisemad hinnangud võrreldes teiste kavade üliõpilastega. Samas õppeprogrammide sisest trendi vaadates võib välja tuua, et rahvusvahelise ärikorralduse (TVTBT) õppekava keskmine rahulolu on tõusnud teist aastat järjest. Võrreldes eelmise aastaga, on kõige rohkem tõusnud bakalaureusetasemel avaliku halduse ja riigiteaduste õppekava (HAAB) üliõpilaste rahulolu ning magistritasemel tehnoloogia valitsemise ja digitaalsete muudatuste õppekava (HAGM) üliõpilaste rahulolu. Viimase puhul on rahulolu tõusnud kõigis kolmes valdkonnas.

Üliõpilaste teavitamine õpekavas ja õppeainetes ellu viidud parendustegevustest

Parendustegevused tulenevad nii üliõpilaste tagasisidest kui ka muudest allikatest (nt välishindamised, programminõukoja ettepanekud, regulatsioonide muudatused jms) ja sellest tulenevalt võib erineda ka neist tulenevate parendustegevuste kommunikatsioonide formaat üliõpilastele. Üliõpilaste peamiseks kontaktisikuks on programmijuht (vajadusel koostöös õppejõududega ja õppekonsultandiga) ning suhtlemiseks ja info jagamiseks kasutatakse erinevaid kanaleid, olenevalt üliõpilaste arvust õppekaval, tehtud muudatuste sisust ja ulatusest jms. Allpool on toodud mõned näited, kuidas erinevad programmijuhivad tudengitele infot jagavad.

- Programminõukotta valitud üliõpilasindajate informeerimine kas koosolekul või kirjalikult, andes ülevaate nii õppekavaversiooni muudatustest kui ka laiemalt õppekavaga seonduvatest tulemusnäitajatest, parendustegevustest ja planeeritavatest muudatustest järgnevatel aastatel jooksul. Programminõukotta valitud üliõpilased peaksid olema omakorda info jagajad üliõpilaste seas ja ka vastupidi – üliõpilaste poolse tagasiside ja ettepanekute edastajad programmijuhile.
- Kohtumised uute ja juba õppivate üliõpilastega:
 - uutele üliõpilastele antakse ülevaade õppekavast ja selles sisalduvatest ainetest õppeaasta alguses, selgitatakse tudengite tagasiside põhjal tehtud muudatusi (nt HAPM, TAAB, TAAM, TARM, HAJB, HAJM, TVTB, TATM, TVTM);
 - programmijuht kohtub iga semestri alguses üliõpilastega, et rääkida läbi algaval semestril eesotavad ained jm huvipakkuvad teemad, toimub ka üliõpilaste küsimustele vastamine ja tagasiside küsimine (nt TAAM, TAAB, HAGM, MVGM);
 - fookusgrupid või arutelud üliõpilastega semestri jooksul või lõpus, kus üliõpilased saavad võimaluse anda ÕIS tagasiside väliselt sisendit programmijuhile ning programmijuht jagada neile infot toimuvast ja planeeritud muudatustest (nt TATM, TVTM, TAAM, HAGM, MVGM, TABB);

- vajaduspõhised kohtumised üliõpilastega, kus saab läbi arutada probleeme ja võimalikud lahendused;
- kord semestris infotunnid üliõpilastele praktikat ja lõputöid puudutavatel teemadel jm õppekava puudutavates küsimustes (nt TAAB).
- Moodle'is on loodud osadele õppekavadele üldise info edastamiseks ja hoidmiseks õppekava info kursus (nt HAPM, TVTB, TATM, TVTM), kus on muuhulgas kättesaadavad erinevad juhendid, korrad, kokkuvõtte üliõpilaste tagasiside küsimustiku tulemustest, jooksvalt lisatakse infot õppekavas tehtud muudatustest ja muudest parendustegevustest, akrediteerimise tagasisidest, kavandatud ja tehtud muudatustest programminõukojas jms.
- Õppekavas tehtavatest muudatustest teavitatakse tudengeid, kellele muudatused kohalduvad, enne muudatuste jõustumist. Muudatuste tegemist põhjendatakse ja antakse ka juhised uues olukorras toimimiseks.
- Õppeaines tehtud muudatusi tutvustab õppejõud sageli esimeses loengus ja küsimuste korral põhjendatakse erinevust eelmise aasta nõudmistega. Üldjuhul ei ole sel juhul tagasiside saajaks ettepanekuid teinud tudengid, kuid nii on ka uutel tudengitel teadmine, et ettepanekuid õppetöö osas tasub teha ja neid ettepanekuid võetakse arvesse.
- Õppeainetel on Moodle'is tagasiside koht, kuhu õppejõud paluvad anda lisaks ÕIS tagasisidele ka vahetut tagasisidet ja ettepanekuid kursuse kohta, mida võimalusel võetakse ka jooksvalt arvesse.
- Programmijuht koostab ja saadab tudengitele infokirja, kus selgitatakse lahti parendustegevuste taust ja sisu (MAEM).

Üliõpilaste teavitamise ja täiendava tagasiside kogumine edaspidi

Lisaks eelnimetatud näidetele info jagamisest, mida kasutatakse ka edaspidi, on dekaan ja programmijuhid planeerinud infovahetuse täiendavaks tõhustamiseks järgmisi tegevusi:

- Dekaani ja MTÜK üliõpilaste regulaarsetel kohtumistel arutelu üliõpilaste probleemidest ja parendustegevustest.
- Probleemide tuvastamiseks sõltuvalt situatsioonist täiendava tagasiside hankimine kas läbi programmijuhi korraldatud küsitluse, fookusgrupi intervjuude, mentoritelt saadud info ja ettepanekute, tudengite kaebuste vms (nt MAEM).
- Üliõpilaste teavitamine õppekava edasise arendamise kohta läbi videopäeviku (TABB).
- Võimalusel üliõpilaste ühisürituste korraldamine kord aastas ja selle raames tagasiside andmine, mis tehtud ja mis põhjustel midagi tegemata jäi (nt TARM, HAGM, MVGM).

2. Lõpetajate tagasiside 2020/2021

Eelmisel õppeaastal tagasiside aruandes lõpetajate rahulolu ei käsitletud, kuna üle ülikooli oli küsitlusele vastajate osalusmäär järelduste tegemiseks liialt madal. 2020/21 õppeaasta lõpetajate rahulolu küsitluse saatsid majandusteaduskonnas välja õppekonsultandid ja selline personaalsem lähenemine andis head tulemused osalusmäära tõstmiseks.

Küsitlusele vastas kokku 224 majandusteaduskonna lõpetajat, mis teeb vastajate osakaaluks 35%. Vastanute osakaal oli veidi kõrgem magistritaseme lõpetajate hulgas (39%), bakalaureusetaseme lõpetajate vastajate osakaal oli 33%. Võrreldes ülikooli keskmise vastamisaktiivsusega (27%), olid majandusteaduskonna lõpetajad vastamisel aktiivsemad. Täpsemad tulemused on ülikooli ja teaduskondade lõikes toodud tabelis 2.

Tabel 2. Lõpetajate rahulolu teaduskondade lõikes

Küsimus/väide	TalTech kokku	EME RA	IT	INSENER	LOODUS	Majandusteaduskond			
						Kokku	BA	MA	RAK
Lõpetajate arv	2177	135	677	649	76	640	410	222	8
Vastanute arv kokku	593	34	141	155	39	224	135	87	2
Vastanute osakaal	27%	25%	21%	24%	51%	35%	33%	39%	25%
RAHULOLU									
Õpingutega	4,24	4,44	4,22	4,16	4,17	4,23	4,20	4,27	4,29
Õppekava ja erialaga	4,17	4,42	4,21	4,04	4,09	4,12	4,11	4,17	4,20
Õpetamisega	4,31	4,46	4,24	4,28	4,25	4,34	4,28	4,36	4,38

Tabel 3. Majandusteaduskonna lõpetajate rahulolu 5-punkti skaalal

Õppekava	Lõpetajate arv	Vastanute arv	Vastanute osakaal	Rahulolu õpingutega	Rahulolu õppekava ja erialaga	Rahulolu õpetamisega	Õppekava soovitus teistele*	Keskmine rahulolu
BA								
HAAB	63	34	54%	4,37	4,32	4,43	7,97	4,37
HAJB	75	17	23%	4,06	3,91	4,20	7,82	4,06
TAAB	52	15	29%	4,43	4,39	4,47	8,33	4,43
TABB	133	53	40%	3,97	3,93	4,01	7,70	3,97
TVTB	87	16	18%	4,17	4,02	4,31	7,88	4,17
MA								
HAJM	23	8	35%	4,47	4,32	4,63	8,63	4,47
HAPM	30	15	50%	4,35	4,39	4,32	8,67	4,35
TAAM	11	8	73%	4,13	4,12	4,14	7,75	4,13
TARM	47	19	40%	4,02	4,02	4,38	8,26	4,14
TATM	37	17	46%	3,92	3,92	4,11	7,71	3,98
TVTMM	49	13	27%	4,02	4,02	4,28	7,69	4,11

* Soovituse hinnangud on 10-punkti skaalal

Õppeprogrammide lõikes on küsitluse tulemused kajastatud tabelis 3. Tabelis on kajastatud need programmid, kus vastajaid oli 5 või enam, et oleks tagatud andmete usaldusväärsus. Seetõttu on tabelist välja jäänud HAAM, HAGM ja rakenduskõrghariduse õppekavade lõpetajate vastused. Majandusteaduskonnas oli vastamisaktiivsus madalam ingliskeelsete õppekavade lõpetajate hulgas nii bakalaureuse- kui magistritasemel (õigusteadus (HAJB, HAJM), rahvusvaheline ärikorraldus (TVTB, TVTM)). Rahulolu õpingute, õppekava ja erialaga ning õpetamisega oli majandusteaduskonna lõpetajatel sarnane ülikooli keskmisega.

Lõpetajate rahulolu mõõdetakse kolme kriteeriumi alusel, mis sisaldavad detailsemaid küsimusi kriteeriumi sisu avamiseks. **Rahulolu õppekava ja erialaga** sisaldab küsimusi õppeainete omavahelise seotuse ja töötamiseks vajaliku ettevalmistamise kohta; erialas rakendatavate meetodite ja põhimõtete omandamise kohta; teadmiste rakendamise tööelus ning praktika korralduse ja praktikakohtade leidmise kohta. Lisaks on küsimused eesti ja erialase inglise keele rakendamise kohta. **Rahulolu õpetamisega** sisaldab küsimusi õpetamismeetodite, õppematerjalide ning aine edasiandmise ja eluliste näidete kasutamise kohta, lõputöö ja lõpueksami kohta. **Rahulolu õpingutega** moodustub kahe eelmise keskmisest

hinnangust. Lisaks numbrilisele skaalale said lõpetajad vastata ka avatud vastustega küsimustele: mida nad soovitsid õpetamisega seoses muuta, millised on nende soovitud õppekava arendamiseks ja kes olid nende arvates parimad õppejõud. Avatud vastused avavad rohkem antud hinnete tausta ja annavad paremat sisendit muudatuste tegemiseks.

Bakalaureusetasemel on läbivalt kõige suurem rahulolu kolme kriteeriumi lõikes rakendusliku majandusteaduse õppekava (TAAB) lõpetajatel (keskmine 4,43), kõige madalam rahulolu on ärianduse õppekava (TABB) lõpetajatel (keskmine 3,97). Sama muster on ka õppekava soovitamisel teistele – 10-punkti skaalal soovivad teistele kõige enam oma õppekava rakendusliku majandusteaduse lõpetajad (8,33) ja kõige vähem ärianduse lõpetajad (7,70).

Kõigi bakalaureusetaseme õppekavade võrdluses oli üksikute küsimuste lõikes kõige suurem rahulolu rakendusliku majandusteaduse lõpetajatel õppematerjalide kättesaadavuse, sobivuse ja kaasaegsusega (4,87) ja praktikakoha leidmise jõukohasusega (4,80) ning avaliku halduse ja riigiteaduse (HAAB) lõpetajatel lõpueksami korraldusega (4,74). Madalaimad hinded andsid ingliskeelsete kavade - õiguse (HAJB) ja rahvusvaheline ärianduse (TVT) lõpetajad oma eesti keele oskuse arendamise võimalustele (3,00) ning õiguse õppekava (HAJB) lõpetajad praktikakoha leidmisele (3,31).

Kõigilt lõpetajalt küsiti ka, kui huvitav tundus õpitav eriala neile sisseastumisel vs lõpetamisel. Bakalaureusetasemel on kõigi programmide osas lõpetamise järgne hinnang langenud, kõige vähem on muutunud hinnang avaliku halduse ja riigiteaduste erialal (HAAB) ning kõige rohkem rahvusvahelise ärianduse erialal (TVT).

Magistritasemel on kõrgeim rahulolu õigusteaduse (HAJM) lõpetajatel (keskmine 4,47). Kõige madalam rahulolu on juhtimise ja turunduse (TATM) lõpetajatel (keskmine 3,98). Oma õppekava ja eriala soovitsid teistele kõige enam personalijuhtimise lõpetajad (8,67) ja kõige vähem rahvusvahelise ärianduse lõpetajad (TVT) (7,69). Soovitud hinnangud on 10-punkti skaalal.

Õppekavade võrdluses üksikute küsimuste lõikes olid kõige kõrgemad hinnangud õigusteaduse (HAJM) lõpetajalt õppejõudude kasutatavatele õpetamismeetoditele (4,88) ja juhendaja toetusele (4,88) ning rahvusvahelise ärianduse (TVT) lõpetajalt õppematerjalide kättesaadavusele, sobilikkusele ja kaasaegsusele (4,77) ja õppeainete loogilisele järgnevusele ja omavahel seotusele (4,77). Õppekavade võrdluses kõige madalamad hinded andsid rahvusvahelise ärianduse (TVT) lõpetajad praktikakoha leidmisele (3,00) ja eesti keele arendamise võimalustele (3,00) ning juhendaja poolsele toetusele (3,42).

Vaadates, kuidas magistritaseme lõpetajad hindavad, kui huvitav tundus õppekava neile sisseastumisel ja pärast lõpetamist, siis siin on pilt mitmekesisem kui bakalaureuse taseme lõpetajatel. Õigusteaduse (HAJM) lõpetajate hinnangul on eriala huvitavus jäänud samaks, personalijuhtimise (HAPM) lõpetajate hinnang programmi huvitavusele pärast lõpetamist on olnud kõrgem kui sisseastumisel ning madalaim juhtimise ja turunduse (TATM) lõpetajatel.

3. Elluviidud parendustegevused

Olulisemad parendustegevused teaduskonna ja õppeprogrammide tasandil 2020/2021 õppeaastal.

Teaduskonnaülesed parendustegevused:

- Juunis 2020 valmis majandusteaduskonna eetika, jätkusuutlikkuse ja vastutustundlikkuse strateegia, mis seab sihid kuni aastani 2024, sisaldades eesmärgke nii õppetegevuse kui ka teadustegevuse osas. [ÜRO PRME](#) initsiatiivi liikmena koostasime ja esitasime 2021.a sügisel esimese [PRME raporti](#) 2019-2021.a., kus andsime ülevaate strateegia täitmise ja eesmärkide saavutamise kohta.

- 2021 veebruaris sai **rahvusvahelise ärikorralduse (TVT) õppekava rahvusvahelise EFMD Accredited akrediteeringu** kolmeks aastaks. Välishindajate raportis toodud ettepanekud on aluseks õppekava arendamisele. TVTB õppekava oli ka ülikooli institutsionaalse akrediteerimise õppevakavade valimise, seega koostas programmijuht programmi eneseanalüüsi aruande ka institutsionaalse akrediteerimise jaoks.

- Traditsiooniliselt toimusid **õpetamise päevad**, et tõsta teaduskonna töötajate teadlikkust töökorralduslikel, õppekvaliteedi, eetika ja õpetamismeetodite teemadel.

Jaauari õpetamise päev toimus virtuaalselt, kus tutvustati eetilise ja seaduskuuleka ettevõtluse õpetamise uuringut; arutleti, millised on juriidilised ohukohad klassiruumis õppetöö läbiviimisel; korraldati mõttekojad üliõpilaste motivatsiooni, hindamise, eetika ja digilahenduste kasutamise teemadel.

Augustis toimunud õpetamise päeval jagasid oma kogemusi probleemõppe läbiviimisel Aalto Ülikooli kolleegid. Lisaks kogemuste jagamisele viisid nad läbi kaks praktilist õpikoda kursuse disainimise, koostööpartnerite leidmise, tudengite motiveerimise, hindamise jms kohta probleemõppe meetodi kasutamise korral.

- Lisaks tsentraalsele õppeprogrammide kvaliteedimõõdikute aruandele on teaduskonnas koondatud programmijuhi tööks vajalikud aruanded ja andmed (nt vastuvõtu ülevaade, hinnete jaotused, praktika hinnangud jms) Power BI lahendusena **programmijuhi töölauale**. Iga programmijuht näeb analüüsimiseks oma õppeprogrammi andmeid.
- Kaardistasime projekt- ja probleemõppe kasutamise õppeainetes ning ERS'i ja SDG'de (jätkusuutliku arengu eesmärgid) käsitlemist. Kaardistus aitab programmijuhtidel seada edasisi sihte nende teemade osas.
- Jätkus 2020.a. alanud esimese õppeaasta õppeainete **õppetöö ja hindamiskorralduse kaardistamine**, et saada parem ülevaade üliõpilaste tegelikust töömahust ja koormusest ning teha vajadusel ettepanekud õppejõudude omavahelise töö paremaks koordineerimiseks.
- Kuna paraku ei ole alati **õppeainete info ÖISis ja Moodle'is** omavahel kooskõlas, siis oleme tegelenud info võrdlemisega ja kokkulangevuse suurendamisega, et üliõpilastel oleks olenemata allikast adekvaatne ja kvaliteetne info olemas. Jätkame selle tegevusega ka edaspidi.

- Kaasajastati ja ühtlustati **õppeprogrammide veebilehed**, info on kuvatud ühtse struktuuriga ja atraktiivselt ning info on lihtsalt kättesaadav. Veebilehtede uuendamise ja värskena hoidmisega tegeletakse pidevalt, lisades tudengite ja vilistlaste lugusid, *podcast*'e ja videoid. Esmakursuslaste tagasiside põhjal on need tegevused ennast õigustanud, kuna programmide veebilehed on saanud palju positiivset tagasisidet.
- **Praktikaportaali** sisuline arendamine ja uute tööandjatega kontaktide loomine, et nad oma praktika- ja tööpakkumisi läbi portaali vahendaks.

Õppeprogrammide arendus:

Uued õppekavaversioonid, mis hakkavad kehtima alates 2022/23 vastuvõtust:

- **Ärindus (TABB).** Muudatused tulenevad TVTB õppekava rahvusvahelise akrediteerimise tagasisidest õpiväljunditele, et hoida neid kahte õppekava võimalikult paralleelsetena. Muudatustega on tagatud õppekava struktuurine lihtsustamine ja rõhutatakse bakalaureusetöö rolli tõenduspõhise probleemilahendamise oskuste arendamisel.

Värskendati õppekava üldise taseme õpiväljundite sõnastust, et need väljendaksid kõrgema taseme teadmiste ja oskuste omandamist. Üliõpilaste lõputöö kvaliteedi tõstmiseks viidi uues versioonis igal peerialal sisse kohustuslik bakalaureuseseminar. Peerialal „Majandusarvestus digiajastul“ valikaine kuluarvestus muutub kohustuslikuks. Mooduli pealkiri „Majandusteooria“ asemel on „Majandus ja meetodid“, et anda täpsemalt edasi mooduli sisu.

- **Rahvusvaheline ärikorraldus (TVTB).** Peamine muudatuste tegemise põhjus on õppekava kooskõlla viimine välishindamise tulemusena tehtud soovitustega vaadata üle õppekava õpiväljundid, et need väljendaksid kõrgema taseme teadmiste ja oskuste omandamist (rakendamine, analüüsimine, hindamine) ning suurendada rahvusvahelistumise ja multikultuursusega seotud sisu õppeainetes (k.a. rahvusvaheliste juhtumianalüüside kasutamine).

Muudetud on õpiväljundite sõnastusi, et esindatud oleks ka kõrgema tasandi teadmised ja oskused.

Õppekavasse on lisatud kaks õppeainet, mis tugevdavad peerialade raames omandatavaid teadmisi ja oskusi. Teadmusjuhtimise aine ettevõtluse ja juhtimise peerialal keskendub teadmuse loomise ja kasutamise olemusele kaasaegses organisatsioonis. Ökonomeetria aine rahanduse peerialal toetab üliõpilaste rahandusalaste lõputööde koostamist ning üldiseid andmeanalüüsi pädevusi. Rahanduse lõputööd eeldavad üldjuhul analüüsi oskusi, mida ei kata õppekavas olev statistika kursus.

Rahvusvahelise ja multikultuurse konteksti suurendamine toimub õppeainetes läbi aine nimetuse muutmise ja ainekava täiendamise järgmistes ainetes: „Personalijuhtimise“ asemel on uus aine „Rahvusvaheline inimeste juhtimine“; „Maksunduse“ asemel on

„Maksunduse alused Eestis ja EL-is“ ning „Ärisuhtluse“ asemel „Rahvusvaheline ärisuhtlus“.

- **Avaliku sektori juhtimine ja innovatsioon (HAAM).** Muudatused on seotud üksikute ainete asendamisega ja sisulise täiustamisega. Õppekava muudatused tulenevad instituudi akadeemilise personali muutustest, üliõpilaste tagasisidest, OSKA raporti tähelepanekustest ning on heaks kiidetud programminõukojas.

Eriõppe kohustuslik aine „E-valitsemine ja e-demokraatia“ asendatakse uue ainega „Digiajastu valitsemine“, mis suunab laiema rõhuasetuse sellele, kuidas suurenev digitehnoloogiate kasutuselevõtt avalikus sektoris mõjutab avaliku sektori organisatsioonide juhtimist, avalike teenuste pakkumist ning riigi rolli ühiskonnas.

Põhiõppe kohustuslik aine „Avalik haldus ja halduspoliitika Euroopas“ asendatakse uue ainega „Avalik haldus ja poliitikate kujundamine“. HAAM õppekava üheks olulisemaks sisuliseks vajakajäämiseks OSKA raporti järgi oli vähene riigihalduse, haldusmenetluse ja õiguse aluste temaatika kaetus, mis käesoleva õppeaine lisamisega lahendatakse.

Eriõppe valikainete blokis asendatakse aine „Euroopa Liidu poliitikate analüüs ja päevakajalised küsimused“ uue ainega „Aktuaalsed poliitikate kujundamise väljakutsed Euroopa Liidus“. Senises formaadis õpetatav aine ei ole olnud üliõpilaste ootustele vastav nii õppeaine ülesehituse, käsitletavate teemade kui ka õppejõu osas. Uue õppeaine lisamisega tagatakse EL spetsiifilise temaatika väga heal tasemel kaetus, mis on antud õppekaval väga oluline.

Eriõppe kohustuslik õppeaine „Ettevõtlus ja tehnoloogia juhtimine“ asendatakse ainega „Ettevõtlikkus, innovatsioon ja tehnoloogia juhtimine“, kus eelmine õppeaine asendatakse süsteemsema käsitlemisega ettevõtlikkusest ja innovatsioonist, sh suurema rõhuasetusega avaliku ja erasektori koostöövajadusele keeruliste ühiskondlike probleemide lahendamiseks.

Eriõppe kohustusliku õppeaine „Digitaalsed muutused avalikus sektoris“ fookus saab olema suunatud enam probleempõhisele õppeformaadile.

- **Tehnoloogia valitsemine ja digitaalsed muutused (HAGM).** Muudatused on seotud üksikute ainete asendamisega ja sisulise täiustamisega. Õppekava muudatused tulenevad instituudi akadeemilise personali muutustest ja üliõpilaste tagasisidest. Muudatused on heaks kiidetud programminõukojas.

Õppekavast viiakse välja järgmised õppeained: „E-valitsemine ja e-demokraatia“, „Küberturbe põhialused“, „Ettevõtlus ja tehnoloogia juhtimine“. Õppekavasse viiakse sisse järgmised õppeained: „Digiajastu valitsemine“; „Tehnoloogia keskkonnaalased ja sotsiaalsed välismõjud“; „Küberturbe põhialused“; „Ettevõtlikkus, innovatsioon ja tehnoloogia juhtimine“.

Õppeaines „Digitaalsed muutused avalikus sektoris“ nihkub fookus enam probleempõhisele õppeformaadile. Õppeaines „Tehnoloogia, ühiskond ja tulevik“ keskendutakse enam tehnoloogia ja ühiskonna teemadele, sh tehnodeterminismi erinevatele vormidele, klassikalise tehnoloogia kriitika lähenemistele. Uues

kohustuslikus õppeaines „Tehnoloogia keskkonnaalased ja sotsiaalsed välismõjud“ käsitletakse teemasid, mis seonduvad tehnoloogia-juhitud ühiskonnakorralduse, ennekõike jagamisel/koostööl põhinevate majandusmudelite ning IKT-lahenduste võimendatud ühisomandil põhinevate projektide ja organisatsioonide lahtimõtestamisega.

Muutub ühe mooduli pealkiri: „Ettevõtluse ja tehnoloogia juhtimise“ asemel on „Ettevõtlikkus ja tehnoloogia juhtimine“. Muutuvad ainepunktide mahud moodulite sees.

Õppeprogrammi spetsiifilised parendustegevused:

- **HAAB** üliõpilastele on korraldatud infotunnid praktika läbimiseks ja lõpueksami sooritamiseks, et parandada ettevalmistust õppekava läbimiseks. Uusi õppejõude on toetatud ainekursuste ettevalmistamisel ja läbiviimisel, mille tulemusena oskavad õppejõud paremini aru saada oma õppeaine seosest õppekava üldiste eesmärkidega ning seosest teiste õppeainetega. Uue aine loomine ja toomine oma instituudi alla (varasemalt vastutas kursuse eest teine teaduskond), kuna mitme semestri tudengite tagasiside on olnud problemaatiline – nüüd on aine paremini seostatud õppekavaga ja loodetavasti suureneb ka üliõpilaste rahulolu.
- **HAAM** õppekava sisulised muudatused on kirjeldatud eespool õppekava versiooni muudatuse juures. Lisaks oli eelmisel õppeaastal eesmärgiks õppekava populariseerimine vilistlaste tagasiside ja soovitude abil. Selleks lisati õppeprogrammi veebilehele vilistlaste tagasiside (tsitaadid õpingute kohta ja silmapaistvad vilistlased ja nende töökohad), salvestati *podcast* kahe vilistlasega ja avaldati programmi tutvustav intervjuu silmapaistva vilistlasega.
- **HAGM** õppekava sisulised muudatused on kirjeldatud eespool õppekava versiooni muudatuse juures. Vaadati üle vastuvõtu protsess, et eristada tugevamaid kandidaate ning elimineerida juba eos nõrgemad kandidaadid (GRE testi lisamine kandideerimise eeltingimuseks). Valikuprotsessi ülevaatamise tulemusena võib öelda, et selekteerimisprotsess oli varasemast tõhusam ja kandideerisid ning valituks osutusid tugevamad võimalikud kandidaadid.
- **HAJB** uue versiooni rakendamine, on tagatud, et uute õppeainete sisu Moodle'is on korrektne ja vastab nõuetele.
- **HAPM** õppekaval koostati ja tehti üliõpilastele kättesaadavaks detailne lõputööde hindamise juhend, mis ühtlustab ja muudab selgemaks hindamise alused.
- **TAAB** õppekaval on tegeletud aktiivse ja sihitud programmi turundamisega, nt sotsiaalmeediapostitused programmi valdkonnas toimuvast on olnud pidevad ja sihitud. Tänu programmi pidevale pildis hoidmisele ja sihtturundusele on näha, et tudengid, kes asuvad rakendusliku majandusteaduse programmi õppima, on oma otsuse paremini läbi mõelnud ning vastavad paremini profiilile, st sisseastujate tase on tugevam kui varasemalt. Majandusõppe kvaliteedi parandamiseks on järjepidevalt integreeritud uudseid majandusanalüütilisi teemasid majandusõppesse ning suurendatud ERS teemade rõhuasetust erinevates õppeainetes. Selle tulemusel on huvi majandusanalüütiliste ja jätkusuutlikkust puudutavate teemade käsitlemise vastu õppeainetes ja lõputöödes kõrgem ja üliõpilaste tase nende teemade käsitlemisel on õppejõudude hinnangul oluliselt paranenud.

- **TAAM** programm rakenduslik majandusteadus nimetati ümber majandusanalüüsi programmiks, et nimi annaks paremini edasi programmi sisu ja suureneks huvi sellel kaval õppimise vastu. Viimase vastuvõtu andmed näitavad, et suurem osakaal vastuvõetutest alustas ka õpinguid (60-75% 2019/2020 ja 2020/2021 vastuvõtt -> 95% 2021/2022 vastuvõtt). Lisati uus valikaine ökonomeetria, mis on eelkõige suunatud tudengitele, kelle ökonomeetria alased teadmised on nõrgemad ja mis lihtsustab neil õppekaval edasijõudmist (2021 sügissemestril võttis seda valikainet 15 üliõpilast 21st). Õppekavasse lisati lisamoodul (R-i sissejuhatav moodul, mis valmistab tudengeid ette praktiliseks tööks nii „Mittmemõõtmelises statistilises analüüsi“ kui „Rakendusliku ökonomeetria“ õppeainetes). Õppeprogrammi vastu huvi tekitamiseks ja vastuvõtu suurendamiseks viidi läbi erinevaid turundustegevusi, sh tsentraalselt ülikooli tasandil (nt üldturunduse kampaania bännerite ja postritega; *podcast* programmijuhi ja tudengiga; programmijuhi majandusanalüüsi valdkonda tutvustav artikkel online kanalites; tugevaimate magistr tööde tutvustus online kanalites). Uuriti sügavuti katkestamise põhjusi. Välja toodi peamiselt õpingute sobimatus (sh reaalinete nõrk tase) või ajapuudus (töötamise kõrval liiga suur õppekoormus). Sisseastumisel saab edaspidi neid aspekte kandidaatidele veel rohkem kommunikeerida. Samuti on plaanis suurendada selektsiooni vastuvõtul.
- **TABB** programmi lõputööde kvaliteedi tõstmiseks ja lõpetajate määra suurendamiseks viidi õppekava uude versiooni sisse bakalaureuseseminar. Välja on töötatud senisest detailsem protsess juhendaja leidmiseks ärikorralduse instituudi juhendatavatel teemadel, mis haarab ka uurimisrühmade juhtide vahelist koostööd.
- **TARM** programmis uuriti süvitsi katkestamiste põhjuseid, millest selgus, et ca 10% katkestanutest omasid sisseastumisel kõrgharidust muus valdkonnas kui majandus ja ca 70% katkestanutest omas sisseastumisel juba erialast töökogemust. Katkestamise põhjustena toodi välja: 1) raskused lõputöö kirjutamisega 2) töökoht nõudis rohkem aega. Samas tuli uuringust välja, et katkestanutest 32% soovib õpinguid jätkata. Kuna intervjuudest tuli välja, et TARM kava lõpetamiseks võiks olla magistr töö kõrval alternatiive, siis uuriti ca 70 maineka ülikooli magistritaseme (arvestusele või rahandusele suunatud) programmi, kust selgus, et pea kõikidel õppekavadel oli lõpetamise tingimuseks magistr töö.
- **TATM ja TVTM** programmis koostöös õppejõududega leiti võimalused ainete omavaheliseks paremaks sidumiseks; vastavalt õppeaine kirjeldusele andis programmijuht suunised õppeainete paremaks sidumiseks õppeprogrammi tervikut silmas pidades. Samuti koostati ja tehti üliõpilastele kättesaadavaks detailne lõputööde retsensiooni vorm, mis ühtlustab ja muudab selgemaks hindamise alused. Mõlemal õppekaval täiustati magistriseminar aine õpetamist, kaasates rohkem lektoreid ja pannes rohkem rõhku sobiva juhendaja leidmisele ja magistr töö kava valmimisele, et sellele saaks kohe järgneda magistr töö kirjutamine.
- **TVT B** programmis olid kavas turundustegevused Lätis ja Leedus, et suurendada nende riikide kandidaatide arvu. Kuna koolide külastused ja messid ei toimunud planeeritult, siis turundustegevused realiseerusid piiratud kujul. Suuremat tähelepanu pöörati suhetele lõpetajatega, mille tulemusena suurenes TVTB lõpetajate liikumine edasiõppimiseks TVTM kavale. Õppekava uues versioonis on täiendatud eesmärged ja õpiväljundeid, lisatud aineid ja olemasolevates õppeainetes tugevdatud rahvusvahelist konteksti. Semestri keskel viidi läbi eraldi tagasiside küsitlus üliõpilaste seas, mille põhjal täiendati 2021/22 õppeaasta õppeaineid. Tudengitele on korraldatud infotunde

peaeriala valiku tegemiseks ning praktika korraldusest. Lisaks on Moodle's eraldi kursus TVTB õppekava info jaoks ja eraldi kursus praktika jaoks.

4. Tegevuskava 2021/2022

Õppeprogramm	Planeeritud tegevused	Oodatavad tulemused	Vastutaja	Tähtaeg
Teaduskond				
	Praktikaaruande vormide ülevaatus, kas on kajastatud ERS või SDG teemad praktikaorganisatsioonis. Täiendada vorme, kus seda veel ei ole kajastatud.	Ülevaate saamine, mis ulatuses saavad üliõpilased praktika käigus teadmisi ja kogemusi ERS/SDG teemadel ja vajadusel leida viisid nende teadmiste suurendamiseks.	Praktika-koordinaator	Kevad-semester 2022/2023
	Lõputööga seotud dokumentide ülevaatus ja muutmine (juhendamise seotud töökorrad, nõuded üliõpilastöödele).	Eeldatavalt ülikooli tasandil muutuvatest lõputööde haldamise protsessidest tulenevad muudatused ning kasutajate ettepanekud on sisse viidud, juhendid ja korrad on selged ja arusaadavad.	Õppeprodekaan	August 2022
	Pedagoogika teemade käsitlemine õpetamise päeval.	Erinevate meetodikate tutvustamine, õpetamise kvaliteedi tõstmine.	Arendusjuht	Jaanuar ja august 2022
	Didaktikakeskuse tegevuste käivitamine.	Esimeses etapis jõuda juhendatud kogemuste seeria käivitamiseni, koostöövajaduse ja -potentsiaali ning sihitud pakkumisteni. Keskusega seotud võrgustiku väljakujundamine.	Arendusjuht	2022 lõpp
	Erinevate hindamismudelite kaardistamine, sh mitmetasandilise hindamise rakendamise kaardistamine.	Ülevaade hindamismudelitest, alusmaterjal edasiste tegevuste planeerimiseks.	Õppeprodekaan, kvaliteedi-spetsialist	Kevad-semester 2022
	Praktikaportaali jätkuv arendamine ja suhtlus töandjatega (rohkem tööpakkumisi, sh ingliskeelsed töökohad), koostöö suurendamine lähiriikide ettevõtetega.	Rohkem erinevaid praktikavõimalusi üliõpilastele, sh rahvusvahelistele üliõpilastele.	Praktika-koordinaator; Ettevõtlussuhete koordinaator	Jooksev tegevus 2022
	Magistrikavades praktika nõude ülevaatamine, praktika võimaluste laiendamine.	Vastavus üliõpilaste vajadustele, erinevate praktika sooritamise valikute pakkumine.	PJ	Kevad-semester 2022
	Bakalaureusekavade sihitud tutvustamine kooliõpilastele neis koolides, kust soovime eelkõige kandidaate saada: majandusõpetajate inspiratsioonipäevad; õppejõud tundides jms.	Rohkem tugevaid tudengikandidaate, kes teevad teadlikuma valiku õppimiseks.	Dekanaadi juhataja	2022
Bakalaureuseprogrammid				
HAAB	BA eksami II osa jaoks uue raamatu valik.	BA eksamikorralduse jätkumine.	PJ, õppejõud	Kevad 2022
HAAB	Moodle praktikaaine loomine.	Praktikaaruannete plagiaadikontroll.	PJ	Kevad 2022
HAAB	ERS strateegiaga seonduv õppekava analüüs.	ERS eesmärkide parem kajastus õppekavas.	PJ	Sügis 2022
HJJB	Uue õppekava versiooni järgmiste semestrite ainete rakendamine.	Õppeainetel on korralikud kodulehed (Moodle), ained vastavad üliõpilaste ootustele ja nad saavutavad vajalikud õpiväljundid.	PJ	12/2022
TAAB	Jätkata sihistatud informatsiooni edastamist sotsiaalmeedias, turundusprogrammis, kodulehel. Pidev tulemuste monitooring.	Tugevdada jätkuvalt rakendusliku majandusanalüüsi kuvandit, jõuda nende õpilasteni, kes vastavad rakendusliku majandusteaduse profiilile ja hoida	PJ	III kvartal 2022

Õppe-programm	Planeeritud tegevused	Oodatavad tulemused	Vastutaja	Tähtaeg
		katkestajate tase minimaalselt stabiilsena kui mitte vähendada katkestajate osakaalu.		
TAAB	Jätkata uudsete majanduskäsitluste integreerimisega õppesse, käsitleda erinevates majandusainetes aktuaalseid ja päevakajalisi majandusprobleeme ning tutvustada uudseid lahendusi majandusanalüüsis. Jätkata ERSi käsitluse juurutamisega majandusõppes.	Õppeprogrammi majandusanalüütilise kvaliteedi parendamine.	PJ	Pidev
TAAB	Alustada bakalaureuseseminari läbiviimisega, et toetada nominaalajaga lõpetajate kasvu ning tugevdada veelgi lõputööde taset, mis peegeldab õppeprogrammi kvaliteeti laialdasemalt.	Lõputööga katkestajate vähenemine, nominaalajaga lõpetajate kasv. Esmased tulemused 2022 lõpuks.	PJ	2022 lõpp, edaspidi pidev
TABB	Uus protsess lõputöö juhendaja määramiseks äriahanduse peerialal ja grupijuhendamise käivitamine. Protsessi testimine kevad 2022, vajadusel muudatuste tegemine ja rakendamine 2022/2023 õppeaastal.	Äriahanduse uurimisrühm jõuab konsolideeritud protsessi tulemusena rohkem üliõpilasi ära juhendada ning suureneb lõpetamise edukuse määr (mõõdetuna – edukalt semestril kaitsvate üliõpilaste arvu suhe semestril lõputöö kavandi esitanud üliõpilaste arvu).	Äriahanduse uurimisrühm	Kevad 2022
TABB	Uuendada ainete ostujuhtimine ja tootmise ja teeninduse juhtimine sisu, liikudes sünkroniseeritud MOOC formaadi poole.	2022 on salvestatud esialgne kogus aine loengumaterjale ning täiendatud seminariülesannete paketti.	PJ, jätkusuutliku tarneahela uurimisrühm	Test 2022 sügis ja 2023 kevad
TABB	Kolme uue aine käivitamine (ärianalüütika, logistikaettevõtte juhtimine, loovus ja innovatsioon) ja esialgse tagasiside lähedane monitooring (ei piirdu ainult ÖISI tagasisidega).	Uued ained saavutavad minimaalselt programmi keskmised tagasiside näitajad.	Vastavad uurimisrühmad, õppejõud	Sügis 2022
TVTb	Jätkata üliõpilaste lõputööde koostamise toetamisega. Muuta Bakalaureuseseminar sügis- ja kevadsemestril toimuvaks aineks alates 2022/2023. Teha ettevalmistusi rahanduse suunal grupijuhendamise piloteerimiseks 2022 sügisel.	Paranenud lõpetamise määr ja lõpetajate rahulolu.	PJ	Sügis/kevad 2021/2022
TVTb	Jätkata peeriala valiku ja praktika toetamisega.	Üliõpilaste teadlikkuse suurenemine ja info kättesaadavamaks tegemine.	PJ, praktika kuraatorid, nõustamiskeskus	Sügis 2021
TVTb	Jätkata üliõpilaste tagasiside kogumisega semestri keskel küsitluse vormis.	Küsitlus 2021 sügisel ja 2022 kevadel	PJ	Sügis/kevad 2021/2022
TVTb	Täiendada jooksvalt ja informeerida üliõpilasi Moodle'i TVTB <i>Information and documents</i> olemasolust ja sisust.	Täiendada jooksvalt ja informeerida üliõpilasi Moodle'i TVTB <i>Information and documents</i> olemasolust ja sisust.	PJ	Sügis/kevad 2021/2022
TVTb	Vastuvõtturunduse edasiarendamine (eesti keeles <i>podcast</i> , intervjuud üliõpilastega; inglise keeles õppekava tutvustavad videod, intervjuud üliõpilastega).	Suurem huvi eesti ja väliskandidaatide poolt.	PJ	Sügis 2021

Õppeprogramm	Planeeritud tegevused	Oodatavad tulemused	Vastutaja	Tähtaeg
Magistriprogrammid				
HAAM	2021/2022 õa HAAM õppeprogrammiga seotud mikrokraadi programmide ja mikrokraade võtnute analüüs.	Käesolevaks hetkeks koostatud kahe mikrokraadi paketi muutmine/täiendamine vastavalt reaalsele õppe- ja õpetamistegevusele.	PJ, teadmussirde juht	Sügis 2021 ja kevad 2022
HAAM	Sisseastumisel kandidaatide veelgi tugevam selektsioon, sh sisseastumistingimuste juures kandidaatidelt eeldatava eeltöö tingimuste täpsustamine. Võimalusel rohkem suunatud turundustegevusi.	Tagada kandidaatide ühtlasem tase nii oma profiililt kui ka kandideerimiseks ettevalmistatavate dokumentide, so motivatsioonikirja ja sellega seonduva kirjaliku essee, esitamisel.	PJ, teadmussirde juht, turundusjuht, instituudi direktor, sisseastumiskomisjon	Sügis 2021
HAAM	Alates 2021/2022 õa alustatud magistritööde formaatide laiendamise (klassikalise magistritöö formaadi kõrval praktilise probleemipõhise formaadi piloteerimine) ning magistriseminari arenduse (lisesessioonid magistritööde teemade lühiesitlustest praktikutele) analüüs.	Magistritöö koostamisjuhendi ja magistriseminari kui aine ülesehituse edasiarendus.	PJ, teadmussirde juht, kaitsmis-komisjon	Suvi 2022
HAAM	Täiendada praktikaaruande vormi praktikaorganisatsiooni ERSi või SDGdega seotud tegevuste analüüsimiseks.	Tööpraktika raames esitatav dokumentatsioon vastavus teaduskonna nõuetele.	PJ	Suvi 2022
HAGM	Täiendada praktikaaruande vormi praktikaorganisatsiooni ERSi või SDGdega seotud tegevuste analüüsimiseks.	Tööpraktika raames esitatav dokumentatsioon vastavus teaduskonna nõuetele.	PJ	Suvi 2022
HAJM	Õppejõud arvestavad uute uue õppekava ainete sisu loomisel ja meetodika valikul muutusi ühiskonnas ning õiguses.	Õppekava ainete sisu on kooskõlas muutunud ühiskonna ja õiguse valdkonnaga ning vastab nõuetele.	PJ	12/2022
HAJM	Õppekava ainetel põhineva mikrokraadi välja töötamine.	On olemas turu vajadustele vastav mikrokraad.	PJ	12/2022
HAPM	Kooskõlastada õppejõududega hindamiskriteeriumid.	Üliõpilastele muutuvad selgemaks üldised hindamise alused ja see ühtlustab ka õppejõudude nõudlikkust.	PJ, õppejõud	Sügis 2022
HAPM	Kooskõlastada õppejõududega iseseisvate tööde mahtu ja viia sisse ainete raames tehtavate tööde kalender.	Üliõpilastel on parem ülevaade tegelikust töömahust ja kergem on planeerida oma aega. Ideaalis ühtlustuvad ka ainete koormused ja õppejõududel on kergem ainetöid planeerida, teades teiste ainete tööde aegu.	PJ, õppejõud	Sügis 2022
HAPM	Testida muudetud erialapraktika vormi (sh saada tagasisidet praktikaorganisatsioonidelt), arutada see läbi programminõukojas ning sobivuse korral võtta uus vorm kasutusele.	Järgmise õppeaasta alguseks on loodud praktika juhend, mis lähtub probleem/projektiõppe ja tõendus põhise juhtimise põhimõtetest.	PJ	Kevad 2022
HAPM	Vaadata üle ainekavad ja tuua välja õpetuse sisu seotud ERS põhimõtetega.	Suureneb üliõpilaste teadlikkus ERS teemade osas.	Õppejõud	Sügis 2022
MAEM	Õppekava üksikute ainete müümine e-õppe formaadis Läti, Leedu ja Soome turule.	2022/2023 õppeaastal on plaanitud müüa õppeainet <i>Business Intelligence and Digital Organisation</i> .	PJ, turundus-spetsialist	2022

Õppeprogramm	Planeeritud tegevused	Oodatavad tulemused	Vastutaja	Tähtaeg
MAEM	Õppeainete järgnevuse vahetamine, et õpe oleks loogilisem (eelneva õppeaine läbimise eeldused järgneva aine läbimiseks)	Omavahel vahetavad kohad kaks õppeainet 1. ja 3. semestri vahel: <i>Technology Entrepreneurship</i> ja <i>Accounting and Financial Management</i> , kuna tehnoloogiaettevõtluse aines on vaja mõningaid finantsalaseid oskusi.	PJ	2022
MAEM	Lisaks ÕIS küsitlusele viia läbi lihtsustatud vormis tagasiside küsitlusi semestri keskel ja fookusgrupi intervjuud.	Tuvastada probleeme jooksvalt ja teha muudatusi juba semestri keskel (probleemid, mida on võimalik operatiivselt lahendada).	PJ	1 x semestris
MAEM	Jätkata õppekava turundust Eesti, Läti, Leedu, Soome, Rootsi, Saksamaa ja Austria turgudel ning lisada juurde Venemaa.	Suurendada Euroopa kandidaatide arvu	PJ, turundus-spetsialist	Kevad 2022
TAAM	Sisseastumistingimuste muutmine, kandideeringimuste laiendamine informaatika ja matemaatika bakalaureusekraadi omajatele; bakalaureuse õpitulemuste selgem kasutamine hindamiskriteeriumites.	Väiksem väljalangemine ja suurem motivatsioon lõpetada nominaalajaga.	PJ	12/2021
TAAM	Tudengite tagasiside põhjal 2. semestri erinevate õppeainete projektitööde mahu koordineerimine õppejõudude vahel (kvantiteedi asemel kvaliteet).	Tudengid saavad õppeainete projektidega süvendatult ja tulemuslikumalt tegeleda	PJ, vastavate õppeainete õppejõud	01/2022
TAAM	Jätkata õppeprogrammi aktiivse tutvustamisega potentsiaalsete huviliste seas.	Vestlused toimivad kolmel erineval ajal vastuvõtuperioodi jooksul. Suurem huvi õppeprogrammi vastu, tugeva tasemega sisseastujate arvu suurendamine.	PJ	Pidev
TAAM	Tudengitega regulaarsed arutelud õppeprogrammi üle, tagasiside analüüs, kitsaskohtade kaardistamine, suhtlemine õppejõududega.	Uued tegevused 2022. aasta tegevusplaani eesmärgiga parandada üliõpilaste ja lõpetajate tagasisidet.	PJ	Pidev
TAAM	Õpingute nominaalajaga mittelõpetajate käest põhjuste küsimine ning parenduskohtade otsimine.	Uued tegevused programmi parendusse, magistriõppe sihtgrupi täpsustamisele või vastuvõtukommunikatsioonile.	PJ	05/2022
TARM	Uurida praktikaga seonduvat ja pakkuda alternatiive või teha õppekavas muudatus (praktika valikaineks ja soovituslik neile, kes ei tööta erialasel tööl), kuna nii lõpetajatelt kui ka tudengitelt saadud tagasisidest tuleb välja rahulolematust praktika ja selle kohustuslikkusega.	Õppekava muudatused	PJ	07/2022
TARM	Monitoorida 2021 sügisest rakendunud õppekava versiooni ja tudengite tagasisidet/rahulolu seoses tehtud muudatustega.	Saada teadmine, kas tegelikkus vastab ootustele või vaja midagi muuta.	PJ	07/2022
TARM	Jälgida lõpetajate arvu ja kas on positiivseid muutusi seoses juhendajate ja teemade tutvustamise varasemaks tõstmisega (tutvustus viidi läbi mais 2021).	Nominaalajaga (ja n+1) lõpetajate arv oleks suurem.	PJ	06/2022
TATM	2020/2021 aastal alustatud juhendamise kvaliteedi tõstmine; juhendite ja kordade täiustamine.	Rakenduvad täiustatud lõputööga seotud juhendid ja korrad. Ühtlustub erinevate juhendajate juhendamise tase ja üliõpilane	PJ,	2022 jooksul

Õppeprogramm	Planeeritud tegevused	Oodatavad tulemused	Vastutaja	Tähtaeg
		saab reaalsemad ootused oma lõputöö hindele ja juhendamise protsessile.	Juhendamise kvaliteedi töörühm	
TATM	Kaardistada ja pakkuda välja alternatiive praktika sooritamiseks.	Töötaval üliõpilasel oleks rohkem valikuid praktika sooritamiseks.	PJ, praktika-kuraatorid	2022 jooksul
TATM	Kaardistada ained, kus on probleemiks õppematerjalide kättesaadavus, sobilikkus ja kaasaegsus. Leida lahendused tekkinud probleemidele.	Lõpetajate rahulolu punktis "Õppematerjalid olid kättesaadavad, sobilikud ja kaasaegsed" suureneb.	PJ, valdkonnajuhid	Kevad 2022
TATM	Kaardistada turunduse ainete sisu ja tööandja ootused (<i>marketing technology</i> , loovus, rahvusvaheline kogemus jne) seejärel täiendada olemasolevaid aineid oodatud sisuga.	Läbi kaasajastatud õppeainete suureneb lõpetajate rahulolu	PJ	Kevad 2022
TATM	Jätkata üliõpilaste fookusgruppidega pärast iga semestrit.	Saada ülevaade ainetes toimuvast, õppeprogrammi tervikust ja üliõpilaste rahulolust. Saadud infot saab jagada õppejõududega õppetöö parendamiseks.	PJ	1x semestris
TATM	Kohtumised õppejõududega paremaks ainete omavaheliseks sidumiseks	Paraneb ainete omavaheline seos ja õppeprogrammi terviklikkus.	PJ	1x semestris
TVTM	Kaardistada turunduse ainete sisu ja tööandja ootused (<i>marketing technology</i> , loovus, rahvusvaheline kogemus jne) seejärel täiendada olemasolevaid aineid oodatud sisuga.	Läbi kaasajastatud õppeainete suureneb lõpetajate rahulolu	PJ	Kevad 2022
TVTM	Kaardistada ja pakkuda välja alternatiive praktika sooritamiseks.	Töötaval üliõpilasel oleks rohkem valikuid praktika sooritamiseks.	PJ, praktika-kuraatorid	2022 jooksul
TVTM	Kohtumised õppejõududega paremaks ainete omavaheliseks sidumiseks	Paraneb ainete omavaheline seos ja õppeprogrammi terviklikkus	PJ	1x semestris
TVTM	Üliõpilaste fookusgrupid iga semestri lõpus	Saada ülevaade ainetes toimuvast, õppeprogrammi tervikust ja üliõpilaste rahulolust.	PJ	1x semestris

Õppekavade koodid

HAAB – Avalik haldus ja riigiteadus
 HAAM – Avaliku sektori juhtimine ja innovatsioon
 HAGM – Tehnoloogia valitsemine ja digitaalsed muutused
 HAJB, HAJM – Õigusteadus
 HAPM – Personalijuhtimine
 MAEM – Ettevõtlik juhtimine MBA
 MVGM – Avaliku sektori innovatsioon ja e-valitsemine
 TAAB – Rakenduslik majandusteadus
 TAAM – Majandusanalüüs
 TABB – Ärindus
 TAKM – Ärikorraldus
 TARM – Ärirahandus ja majandusarvestus
 TATM – Juhtimine ja turundus
 TVTB, TVTM – Rahvusvaheline ärikorraldus

Lühendid

ERS – *Ethics, Responsibility, Sustainability*
 MTÜK – Majandusteaduskonna Üliõpilaskogu
 PJ – Programmijuht
 PRME – *The Principles for Responsible Management Education*
 SDG - *Sustainable Development Goals*